

Budowanie pozytywnej relacji rodziców z nauczycielami





Czym jest współpraca?

Współpraca jest jednym z najtrudniejszych wymiarów relacji międzyludzkich.

Jest trudnym obszarem, gdyż wymaga rezygnacji z celów własnych, podrzędnych na rzecz celu nadrzędnego. W procesie kształcenia i wychowania dziecka nadrzędnym celem jest rozwój osobowości uczenia.

Dlatego też, w imię dobra dziecka, nie tylko nauczyciele, ale także rodzice powinni zabiegać o wzajemne dobre relacje, nawet wtedy, gdy nie jest to łatwe i proste.

PO CO SZKOLE
RODZICE? PONIEWAŻ
ISTNIEJE WSPÓLNY
CEL DZIAŁAŃ



Zarówno rodzicom, jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają je do szkoły. Szkoła uczy i wychowuje, a w tym procesie niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania nauczycieli, jak i rodziców. Znajomość oczekiwań rodziców to ważna informacja dla szkoły planującej swoje zadania. Rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań, zasad postępowania – szkoła dopełnia działanie domu. Bez współpracy z rodzicami, szkoła nie poradzi sobie z takimi problemami jak agresja, absencja uczniów na zajęciach szkolnych, alkohol i inne. Profilaktyka uzależnień czy przemocy realizowana w szkole musi obejmować także działania rodziny. Szkoła może pomóc rodzicom w ich kłopotach wychowawczych. Rodzice mogą pomóc szkole w jej kłopotach organizacyjnych. Opinia rodziców o szkole jest pożyteczną informacją i służy poprawie jakości pracy szkoły. Rodzice mają prawo do wyrażania swojej opinii o szkole. Wśród rodziców jest wielu fachowców, z których wiedzy i umiejętności szkoła może korzystać. Integracja rodziców w szkole przyczynia się do większej integracji dzieci.



Działania, które oferuje szkoła dla rodziców w celu podwyższenia ich kompetencji wychowawczych:

*STRATEGIE INFORMACYJNE

*STRATEGIE EDUKACYJNE

*STRATEGIE INTERWENCYJNE



Strategie informacyjne

Bardzo ważne jest to, by rodzice uczestniczyli w spotkaniach organizowanych dla nich cyklicznie w szkole. Spełniają one funkcję informacyjną i pomagają znaleźć rodzicom odpowiedź na różne nurtujące ich tematy, nie tylko związane z ocenami i zachowaniem dzieci.

Strategie edukacyjne

Ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności

Psychologicznych i społecznych rodziców. Pamiętajmy, że wszyscy jesteśmy

ludźmi, a ludzie pomimo posiadanej wiedzy mają prawo

popęłniać wiele błędów z powodu braku umiejętności

psychospołecznych. Błędy te rzutują na proces wychowawczy,

wywołując zaburzenia umiejętności społecznych dzieci.


Podstawę działań stanowią formy pracy grupowej, które

integrują i wzmacniają poczucie wspólnoty zespołu. Wszystkie

te działania mają charakter warsztatów, mogą mieć formę zdalną.

Strategie interwencyjne

To konsultacje indywidualne lub zdalne pełniące formę doraźnej pomocy w sytuacjach powstania wątpliwości wychowawczych u rodziców i w sytuacjach trudnych wychowawczo dla nauczyciela – bardzo ważna jest tu otwartość obu stron na stworzenie możliwości spotkania się lub porozmawiania w zdalnej formie w czasie dogodnym zarówno dla rodzica, jak i nauczyciela.



Bariery w relacjach rodzice – nauczyciele:

- Negatywne doświadczenia z własnego dzieciństwa.
- Negatywne doświadczenia z innymi nauczycielami.
- Różnice w pojmowaniu procesu dydaktycznego i sposobów utrzymania dyscypliny.
- Traktowanie nauczyciela jako „konkurenta” rodziców.
- Nieliczenie się z opinią i możliwościami nauczyciela.
- Wyrażanie negatywnych opinii na temat nauczyciela przy dziecku, podważanie autorytetu nauczyciela.
- Obawa przed wyrażeniem własnego zdania.
- Brak odpowiedniego „miejsca” i klimatu spotkania.
- Zbyt mała współpraca (ograniczanie się tylko do wywiadówek).



Bariery w relacjach rodzice – nauczyciele:

- Zbyt małe zaangażowanie w sprawy szkoły.
- Postawa roszczeniowa.
- Bierność w trakcie spotkań.
- Brak wsparcia działań w procesie dydaktycznym.
- Przenoszenie odpowiedzialności za dziecko na nauczyciela.
- Brak odpowiedniej motywacji dla dziecka.
- Opóźnione reakcje rodziców - interwencja dopiero na etapie poważnych trudności.
- Kwestionowanie wymagań i podejmowanych działań wychowawczych.

Przed rozmową z nauczycielem warto zastanowić się:

- Co jest problemem? Jak go zdefiniować?
- Co chcielibyśmy osiągnąć, w jakim celu spotykamy się z nauczycielem?
- Co dla nas będzie w tej rozmowie najtrudniejsze, czego się obawiamy?
- Co możemy powiedzieć nauczycielowi o swoim dziecku, o co chcemy zapytać nauczyciela?



W czasie rozmowy na temat trudnej sytuacji warto:

- Zachować spokojną postawę.
- Być szczerym i otwartym w kontakcie z nauczycielem.
- Podawać fakty - nie uogólniać, nie wracać do zamierzchłej przeszłości, koncentrować się na aktualnie rozpatrywanej sprawie.
- Przedstawić swoje osobiste ustosunkowanie do sytuacji, starając się jednak wysłuchać relacji ze strony nauczyciela.
- Nie oczekiwać gotowych rozwiązań.

W rozmowie z nauczycielem warto:

- Wysłuchać wypowiedzi nauczyciela.
- Okazać zrozumienie dla jego opinii nawet w sytuacji, gdy się z nią nie zgadzamy.
- Podzielić się własną opinią i przedstawić swój punkt widzenia.



BUDOWANIE ZAUFANIA

Budowanie wzajemnego zaufania w relacji między rodzicami a nauczycielem jest niezwykle istotne.

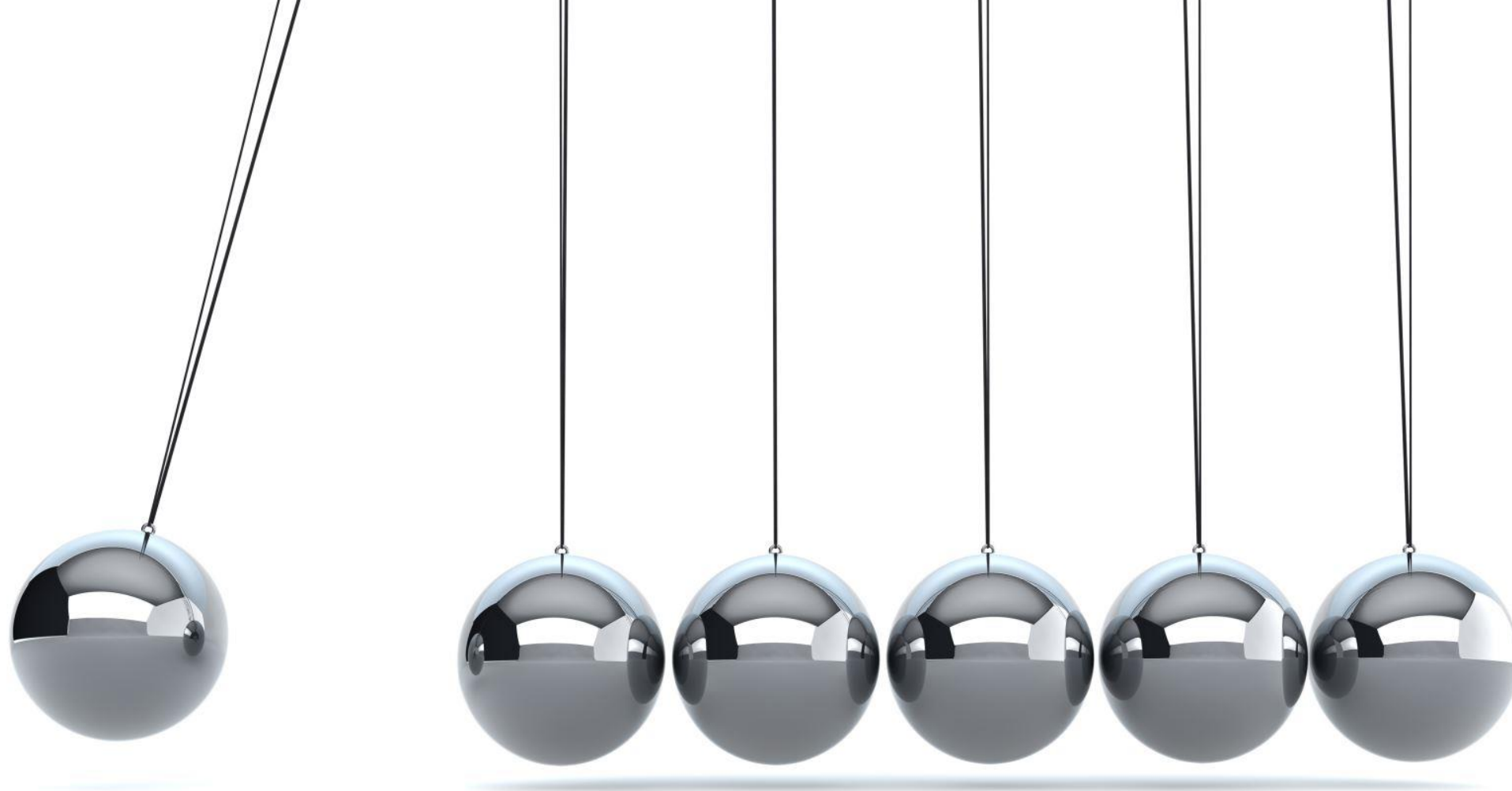
Równie ważne jest Tworzenie atmosfery sprzyjającej tej współpracy.

Kiedy rodzic chce porozmawiać z nauczycielem o sprawach trudnych dotyczących jego dziecka, nie powinien przeprowadzać takiej rozmowy na korytarzu szkolnym, po którym biegają inni uczniowie, czy podczas zebrania klasowego, kiedy obok siedzą inni rodzice. Miejsce spotkania powinno stwarzać warunki do prowadzenia rozmowy w atmosferze zaufania. Może nim być na przykład sala lekcyjna (po zakończeniu zajęć szkolnych), pokój pedagoga czy psychologa lub jakieś inne miejsce w szkole umożliwiające przeprowadzenie indywidualnej rozmowy .

BUDOWANIE ZAUFIANIA

Ważnym elementem w budowie dobrych relacji jest zaangażowanie rodziców "tworzenie środowiska przyjaznego dziecku". To środowisko przyjazne dziecku to między innymi ładne, estetyczne korytarze, sale lekcyjne oraz toalety. Wielu rodziców potrafi samodzielnie wykonać prace związane z upiększaniem szkoły i zapewne chętnie wykona opracowane przez siebie i wychowawcę propozycje. Przez "tworzenie środowiska przyjaznego dziecku" rozumie się również wspólne spotkania, dzieci, rodziców i nauczycieli. Dzieci w każdym wieku lubią się bawić, dlatego też dla ich rozwoju pożądane byłoby zorganizowanie spotkań, mających na celu radosne spędzanie czasu. Nawet w czasie takich spotkań i o takim charakterze, w wyniku osobistych kontaktów następuje wzajemne poznawanie się, zrozumienie swoich oczekiwań i potrzeb. Rodzice i nauczyciele powinni być partnerami w budowaniu prawidłowych relacji z dziećmi – mieć motywację, umiejętności, możliwości oraz wierzyć w skuteczność i powodzenie podejmowanych działań. Partnerstwo wymaga od nich wzajemnego szacunku i zaufania. Szkoła powinna pomagać rodzicom, tworzyć jak najlepsze warunki rozwoju dzieci, poznawać oczekiwania uczniów i rodziców, realizować programy wychowawcze zgodne z wartościami uznawanymi w rodzinach akceptowanymi przez rodziców, informować rodziców o postępach, sukcesach i problemach uczniów, uwzględniać propozycje rodziców. Dzięki temu, jakość pracy szkoły i nauczycieli będzie się zmieniać na lepsze.





OPRACOWAŁA : KAMILA KUNKE-PSYCHOLOG