

Scenariusz lekcji matematyki – Liczby dodatnie i liczby ujemne

Klasa i etap edukacyjny: VI, szkoła podstawowa

Temat: Liczby dodatnie i liczby ujemne.

Cele lekcji :

Uczeń:

- potrafię rozpoznać liczbę ujemną w zbiorze liczb całkowitych,
- potrafię zapisać i odczytać liczbę ujemną,
- wie w jakich sytuacjach z życia codziennego występują liczby ujemne,
- umiem zaznaczyć liczby ujemne na osi liczbowej,
- potrafię porównać liczby ujemne,

Metody i formy pracy:

- pogadanka,
- praca w parach,
- praca indywidualna,

Pomoce dydaktyczne:

- interaktywne ćwiczenia na tablicę multimedialną,

<https://learningapps.org/display?v=prq62wic520>

<https://learningapps.org/display?v=pp29k6ruj20>

- karta pracy (załącznik 1 i załącznik 2),

- podręcznik Matematyka z kluczem Nowa Era.

Organizacja lekcji:

1. Czynności organizacyjne:

- sprawdzenie obecności, pracy domowej ,
- sformułowanie tematu oraz celów lekcji w języku ucznia,

2. Lekcja właściwa:

a) Czynności organizacyjne,

b) Część właściwa:

- pogadanka na temat, gdzie w życiu codziennym spotkać możemy liczby ujemne,
- nauczyciel na tablicy wyświetla interaktywne ćwiczenie polegające na odczytaniu temperatury z poszczególnych termometrów i połączenie ich z właściwymi wartościami,

<https://learningapps.org/display?v=prq62wic520>

- wybrany uczeń rozwiązuje zadanie na tablicy,
- nauczyciel omawia, jak zapisujemy liczby ujemne oraz jak są one położone na osi liczbowej,
- nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla ćwiczenie, polegające na właściwym umiejscowieniu liczb na osi liczbowej,

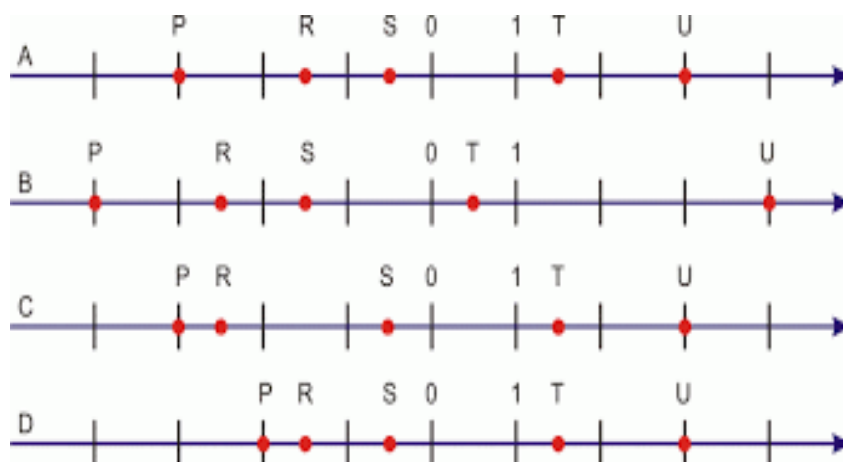
<https://learningapps.org/display?v=pp29k6ruj20>

- wskazany uczeń rozwiązuje zadanie,
- nauczyciel rozdaje uczniom zadanie 1 (Załącznik 1), prosi o podpisanie zaznaczonych na osiach liczb (czas pracy ok. 5 min), uczniowie w parach sprawdzają swoje odpowiedzi,
- nauczyciel wyjaśnia, jaka jest zasada porównywania liczb (można poprzedzić zapytaniem uczniów, jak według nich porównujemy liczby całkowite, np. -7 i -5), nauczyciel rozdaje uczniom zadanie nr 2 (Załącznik 2), uczniowie porównują liczby a następnie sprawdzają w parach swoje rozwiązania.
- na forum klasy wyjaśniane są wszystkie niepoprawne rozwiązania (tłumaczymy, nie oceniamy),
- w zależności od tempa pracy klasy: zadanie 1, 2, 4 str. 166 w podręczniku stanowi dalszy materiał do pracy na lekcji bądź stanowi pracę domową.

3. Podsumowanie:

- nauczyciel odpowiednio formułując pytania dokonuje utrwalenia materiału i oceny realizacji założonych celów,
- zadanie pracy domowej,
- zakończenie lekcji i pożegnanie uczniów.

Załącznik 1



Załącznik 2

1. Wypisz wszystkie liczby całkowite ujemne, które są większe od -10 .

2. Wstaw znak $<$ lub $>$:

a) -10 7

b) -12 -18

c) 0 -17

d) -25 -52

3. Podkreśl wszystkie liczby mniejsze od $-1,8$.

3 -1 0 $-1,9$ $1,5$ -3 1

4. Uporządkuj liczby: $-7,6$, $-12,6$, $-9,5$, $-4,8$, $-3,1$, $1,9$ od największej do najmniejszej.