

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla klasy III

Temat: Usprawnianie orientacji przestrzennej

Cele główne:

- Uczniowie określają położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie.
- Rozróżniają stronę prawą i lewą.

Cele szczegółowe:

1. **Rozwijanie myślenia i mowy:**
 - Ćwiczenia wypowiedzania się, dbanie o kulturę słowa i język ojczysty.
2. **Doskonalenie grafomotoryki:**
 - Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.
 - Ćwiczenia spostrzegania wzrokowego od strony prawej do lewej i lewej do prawej.
 - Ćwiczenia orientacji przestrzennej i sprawności manualnej.
3. **Utrwalanie umiejętności czytania ze zrozumieniem:**
 - Rozpoznawanie figur geometrycznych (kwadrat, koło).
4. **Kształcenie koncentracji uwagi.**

Formy pracy:

- **Indywidualna – samodzielna praca uczniów.**

Metody pracy:

- **Słowna:**
 - Rozmowa, formułowanie odpowiedzi na pytania.
- **Poglądowa:**
 - Pokaz.
- **Praca praktyczna – ćwiczenia.**

Pomoce dydaktyczne:

- Klocki figur geometrycznych.
- Gumki recepturki.
- Ilustracja pokoju.
- Makieta szafy z zabawkami.
- Labirynt.
- Wyrazy do czytania z lewej strony do prawej i prawej do lewej.
- Obrazki i podpisy.
- Spinacze
- <https://platforma.mtalent.pl/courses>

Przebieg zajęć:

I FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Przywitanie się z dziećmi.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Wskazanie tematu i celu zajęć.
4. Ćwiczenia korekcyjne – układanie klocków zgodnie z instrukcją nauczyciela.
5. Oznaczenie ręki prawej.

II FAZA REALIZACJI:

1. Ćwiczenia kompensacyjne:
 - Określanie położenia przedmiotów na ilustracji pokoju (określanie stosunków przestrzennych pełnym zdaniem).
 - Układanie zabawek w szafie zgodnie z instrukcją nauczyciela.
 - Określanie przez uczniów położenia zabawek w szafie.
 - Odnajduwanie i zaznaczanie takiego samego układu strzałek – wykorzystanie pomocy <https://platforma.mtalent.pl/courses> - program PERCEPCJA WZROKOWA - spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni – kierunki.
 - Grafomotoryka: Odgadywanie drogi do piłki według instrukcji.
2. Ćwiczenia śródlekcyjne:
 - Zabawa ze spinaczami.
 - Utrwalanie schematu własnego ciała w formie zabawy.

III FAZA PODSUMOWUJĄCA:

1. Odpowiedzi uczniów na pytania:
 - Jak mogą być położone przedmioty względem siebie?
 - Którą ręką piszesz?
2. Ocena zaangażowania się i zachowania uczniów na zajęciach.
3. Zakończenie, pożegnanie się z uczniami.