

## Scenariusz lekcji matematyki w klasie 3 a z zastosowaniem niektórych elementów OK i Aktywnej Tablicy

**Temat: Uwielbiam liczyć - Utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 1000 oraz mnożenia i dzielenia w zakresie 100 .**

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:** Nauczyciel przypomina uczniom, że z umiejętnością dodawania i odejmowania w zakresie 1000, mnożenia i dzielenia w zakresie 100 spotkali się już na wcześniejszych lekcjach. Uczniowie wiedzą, że

- wynik dodawania to suma,
- wynik odejmowania to różnica,
- wynik mnożenia to iloczyn,
- wynik dzielenia to iloraz

**Nauczyciel przedstawia uczniom zasady obowiązujące na zajęciach:**

- nie zgłaszamy się do odpowiedzi przez podnoszenie rąk;
- korzystamy z metodników i patyczków;
- pracujemy w parach lub samodzielnie

**Pytanie kluczowe:** Czy poprzez rozwiązywanie łamigłówek i zagadek uczymy się matematyki?

**Cele lekcji:**

- 1.Utrwalenie czterech działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- 2.Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek matematycznych.
- 3.Doskonalenie umiejętności matematycznych poprzez zabawy i gry.
- 4.Kształtowanie umiejętności pracy w parach.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

- 1.Potrafisz dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić.
- 2.Rozwiązujesz łamigłówki i zagadki matematyczne.
- 3.Bierzesz udział w zabawach i grach dydaktycznych.
- 4.Współpracujesz w parach lub zespołach i przyjmujesz obowiązki powierzone przez zespół. **Metody:** zabawa,

**Metody:** zabawa, gra dydaktyczna, rozrywki umysłowe, praktyczne działanie

**Formy:** praca indywidualna, w parach lub zespołowa

**Środki dydaktyczne:** krzyżówki, karty pracy matematyczne, inne rozgrywki umysłowe, karteczki z cyframi, karta pracy do sprawdzenia umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia , karty samooceny dla uczniów, prace wzorcowe, Platforma mTalent

**Podstawa programowa:**

**7.2** liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

**7.4** ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );

**7.5** dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

**7.6** mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;

**Przebieg zajęć:**

- 1.Podanie tematu i celów lekcji
- 2.Sprawdzenie za pomocą świateł, czy cele są dla ucznia zrozumiałe.
- 3.Zabawa „Jak się nazywasz?”. Nauczyciel podaje liczbę, np. 400 i pyta wybrane dziecko „Jak się nazywasz, jeżeli jesteś liczbą o 100 większą od podanej?”
- 4.Praca w parach - dwa poziomy.

**Pierwszy poziom** porównuje liczby, wstawia odpowiedni znak i zamalowuje literę przy większej liczbie, po czym odczytuje hasło.

**Drugi poziom** rozwiązuje podane działania, porównuje wyniki, wpisuje odpowiedni znak, zamalowuje literę przy większej liczbie i odczytuje hasło.

W jednym drugim poziomie uczniowie dokonują oceny koleżeńskej za pomocą świateł. Do każdego poziomu dołączone jest **NACOBESZU**.

## Poziom I

Porównaj liczby, wstaw znak  $>$  lub  $<$ . Pokoloruj litery przy większej liczbie i odczytaj hasło.

### NACOBZU:

1. Czy wstawione zostały prawidłowo znaki  $>$ ,  $<$ .
2. Czy są starannie pokolorowane właściwe litery (hasło).

### ZNAK

M 565 465 U

P 254 782 A

R 826 836 J

Ó 1000 900 S

I 564 864 W

K 328 214 O

A 820 720 U

Poziom II Oblicz działania, porównaj wyniki i wstaw znaki  $>$  lub  $<$ . Pomaluj litery przy większym wyniku i odczytaj hasło.

### NACOBZU:

1. Czy są prawidłowe wyniki.
2. Czy wstawione zostały poprawnie znaki  $>$ ,  $<$ .
3. Czy są starannie pokolorowane właściwe litery (hasło).

### Znak

M  $540+140=$   $320+280=$  R

A  $600+300=$   $505+250=$  F

Z  $725+200=$   $800+200=$  J

Ó  $300+200=$   $400-100=$  I

T  $920-300=$   $800-150=$  W

Y  $640-300=$   $1000-200=$  K

A  $980+20=$   $850+140=$  D

5. Praca w grupach 2,3-osobowych – Wyścigi „Gra w 100”.

Praca w zespołach 2,3-osobowych. Zespoły otrzymują takie same zadanie do wykonania w formie rozrywek umysłowych. Muszą rozdzielić pracę między siebie i jak najszybciej oraz poprawnie wykonać. Wygrywa zespół, który pierwszy wykona pracę.

Znajdź pary liczb, które po dodaniu lub odjęciu (w pionie) dadzą liczbę 100.

150 25 671 1000 42 15 50 512 200 11

50 65 571 500 25 85 320 312 200 80

240 160 340 35 260 72 220 308 512 20

130 90 200 35 160 52 40 29 120 412

Ocena koleżeńska w parach według pracy wzorcowej.

6. Platforma mTalent Matematyka Dyskalkulia.

Bardzo się lubimy i po równo dzielimy.

Uczniowie po kolei wykonują zadania od 4 do 30 na tablicy interaktywnej.

7. Karta pracy „Sprawdź, czy potrafisz liczyć?”. Uczniowie wykonują zadania na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.

### SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ

IMIĘ I NAZWISKO ..... GRUPA 1

1. Oblicz sumy: 5 p. 2. Oblicz różnice: 5 p.

$260 + 340 =$  .....  $1000 - 500 =$  .....

$330 + 25 =$  .....  $650 - 120 =$  .....

$620 + 120 =$  .....  $730 - 200 =$  .....

$150 + 50 =$  .....  $860 - 160 =$  .....

$280 + 20 =$  .....  $400 - 200 =$  .....

3. Oblicz iloczyny: 5 p. 4. Oblicz ilorazy: 5 p.

$8 \cdot 9 =$  .....  $56 : 7 =$  .....

$6 \cdot 4 =$  .....  $25 : 5 =$  .....

$7 \cdot 3 =$  .....  $42 : 7 =$  .....

$5 \cdot 5 =$  .....  $50 : 10 =$  .....

$4 \cdot 3 =$  .....  $60 : 30 =$  .....

Razem do zdobycia: 20 punktów. Zdobyłeś: ..... punktów

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ

IMIĘ I NAZWISKO ..... GRUPA 2

1. Oblicz sumy: 5 p. 2. Oblicz różnice: 5 p.

$$360 + 240 = \dots\dots\dots 1000 - 400 = \dots\dots\dots$$

$$330 + 20 = \dots\dots\dots 550 - 120 = \dots\dots\dots$$

$$520 + 130 = \dots\dots\dots 620 - 200 = \dots\dots\dots$$

$$250 + 50 = \dots\dots\dots 500 - 110 = \dots\dots\dots$$

$$280 + 20 = \dots\dots\dots 300 - 100 = \dots\dots\dots$$

2. Oblicz iloczyny: 5 p. 4. Oblicz ilorazy: 5 p.

$$7 \cdot 9 = \dots\dots\dots 64 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 4 = \dots\dots\dots 20 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 \cdot 5 = \dots\dots\dots 42 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 3 = \dots\dots\dots 40 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots 90 : 30 = \dots\dots\dots$$

Razem do zdobycia: 20 punktów. Zdobyłeś: ..... punktów

8. Samoocena ucznia według pracy wzorcowej.

9. Platforma mTalent

Pewność czy wrażenie? Chyba umiemy trudne mnożenie!

Uczniowie po zalogowaniu się wykonują zadania od 1 do 17 na tabletach.

10. Praca domowa do wyboru ( podr. zad. 5 lub 7 str.7).