

LOGOPEDIA

Temat: Głoski [ż] w wyrazach i zestawieniach wyrazowych.

Cel ogólny:

- utrwalenie prawidłowej wymowy głoski [ż]

Cele szczegółowe:

- utrwalenie prawidłowego wzorca głoski [ż],
- podnoszenie sprawności narządów mowy,
- usprawnianie słuchu fonematycznego,
- rozwijanie słownictwa dziecka,
- praca z wykorzystaniem multimedialnych programów terapeutycznych „mTalent”
- ćwiczenie percepcji wzrokowej,
- ćwiczenie pamięci,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się urządzeniami multimedialnymi.

Metody:

- słowna, wzrokowa, słuchowa, demonstracyjna, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych.

Pomoce:

- bańki mydlane, program terapeutyczny „mTalent”, karty pracy w postaci obrazków, kolorowanka.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy:

- buziaczki,
- unoszenie języka za górne ząbki i opuszczanie,
- wypychanie policzków językiem (raz z prawej, raz z lewej strony),
- przyklejanie języka do podniebienia,
- rysowanie językiem kropki na podniebieniu,
- oblizywanie zębów od wewnętrznej strony językiem,
- przygryzanie górnymi zębami dolną wargę i dolnym zębami górną wargę,
- liczenie ząbków językiem.

3. Ćwiczenia oddechowe wydłużające fazę wydechu, wdechu i regulujące natężenie wydechu, wdechu:

- „Słonko” – dzieci stoją wyprostowane i wykonują wdech ustami, w czasie wdechu unoszą ręce do góry, wznoszą się na palce i mówią: „Słonko wschodzi coraz wyżej”, następnie znów wdychają powietrze i opuszczają ręce podczas wydechu mówią: „A zachodzi coraz niżej”.

- puszczenie „Baniek mydlanych” dmuchając na zmianę:

długo – krótko – jak najdłużej,

słabo – mocno – jak najmocniej,

- „Wesoła rękawica” – dziecko nadmuchuje rękawice za pomocą słomki i kubka (szybki wdech i szybki wydech).

4. Przypomnienie prawidłowej wymowy głoski [ż].

5. Zaznajomienie dzieci z celem zajęć.

Dziś utrwaląc będziemy wymowę głoski [ż] w wyrazach i zestawieniach wyrazowych.

6. Wzbogacenie słownictwa. Usprawnianie słuchu fonematycznego. Rozwijanie pamięci i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

A. Utrwalenie głoski [ż] w wyrazów.

- Logopeda wręcza dzieciom kilka obrazków przedstawiających rzeczy oraz podpisy w których nazwach występuje głoska [ż]. Uczniowie zapoznają się z obrazkami i układają odpowiednio podpisy oraz czytają je na głos.

Prowadzący wyjaśnia dzieciom, że głoska [ż] może być zapisana w dwojaki sposób.

Uczniowie podają również po jednym określeniu do każdego z wyrazów.

- Praca z wykorzystaniem programu multimedialnego „mTalent” (głoska [ż] w nagłosie dla czytających zadanie 1, 2, 4, 6, 8, 14 i w śródgłosie 1, 3, 4, 7).

- uzupełnianie kart pracy, w których dzieci mają za zadanie wykreślić obrazek w której nazwie nie występuje głoska [ż] oraz połączyć nazwę z odpowiednim obrazkiem.

Dzieci odczytują na głos wyniki swojej pracy.

B. Utrwalenie głoski [ż] w zestawieniach wyrazowych.

- Dzieci losują po 3 następnie po 4 obrazki i zapamiętują je. Następnie logopeda układa je w ustalony ciąg. Dzieci przez chwilę przyglądają się temu układowi, a następnie odwracają się. W tym czasie prowadzący zmienia kolejność obrazków. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie pierwotnego ułożenia kartoników.

- Praca z wykorzystaniem programu multimedialnego „mTalent” (głoska [ż] w zestawieniach wyrazowych dla czytających zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

- uczniowie otrzymują kartoniki i mają za zadanie dobrać odpowiednie przymiotniki do rzeczowników.

7. Praca domowa:

- uzupełnienie kart pracy z głoską [ż] w wyrazach i parach wyrazowych.

8. Ćwiczenie końcowe:

- gra logopedyczna „Logochińczyk” z głoskami szumiącymi.

9. Podsumowanie zajęć:

- podziękowanie dzieciom, pochwała za pracę na lekcji, nagroda (naklejka emotikony).