

Scenariusz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w grupie I

Temat: Poznajemy emocje.

Cele zajęć:

Cele terapeutyczne:

- zaspokojenie potrzeby przynależności, bezpieczeństwa, otwartości i akceptacji,
- stworzenie okazji do bezpiecznego odreagowania napięć emocjonalnych,
- zaspokojenie potrzeby bycia ważnym.

Cele edukacyjne:

- uczeń rozpoznaje i nazywa emocje,
- zdobywa umiejętność wyrażania emocji negatywnych.

Cele rozwojowe:

- budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości,
- zaspokojenie potrzeby aktywności ruchowej, zabawy, twórczości i wsparcia ze strony rówieśników.

Metody pracy:

- aktywizująca „burza mózgów”,
- słowna,
- oglądowa,
- ćwiczeń praktycznych.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- karty z nazwami emocji, karty pracy, zagadki, długopisy 3D, wirtualna tablica szkolna, materiały opracowane przez nauczyciela.

Przebieg zajęć:

1. Krąg.
2. Sprawdzenie obecności. Podanie tematu zajęć.
3. Określenie celów lekcji/ kryteria sukcesu (NaCoBeZu).
4. Podróż do krainy emocji.
5. Emocje – różnicowanie emocji mTalent
Mowa w kontekście społecznym
Znajdź pary takich samych obrazków: radość, smutek, gniew, strach 1/29
Wysłuchaj nagrań i dopasuj do nich ikonki – buźki. 4/29
Wysłuchaj nagrań i dopasuj do nich obrazki. 7/29
Wskaż wszystkie smutne dzieci. 14/29
Dlaczego Zuzia jest smutna i płacze? Co pasuje? Dopasuj. 15/29
Posłuchaj i zaznacz tylko te obrazki, które pasują do nagrania. 25/29
Jak się czują dzieci w sytuacjach przedstawionych na obrazkach? Dopasuj do nich właściwe ikony. 28/29
Tekst (II) Wysłuchaj nagrań, przeczytaj i uzupełnij zdania.
Tekst (IV) Zagraj w kółko i krzyżyk. Co dziś wygra gniew czy radość?
6. Co mogę zrobić odczuwając daną emocję?
7. Jaka emocja ukryła się wśród rozsypanych liter?
8. Wykonanie danej emocji długopisem 3D.
9. Termometr emocji.
10. Rundka na zakończenie zajęć.
11. Wręczenie dyplomów.